



Schoolondersteuningsprofiel
Versie 2019-2020



GBS De Leilinde
Burgemeester H.J. Wichersstraat 14
99671 JA Winschoten
0597-422953
www.gbsleilinde.nl
dir.leilinde@noorderbasis.nl

Inhoudsopgave

1	<i>Inleiding</i>	3
1.1	Doel en functie Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	4
2	<i>Algemene gegevens van de school</i>	5
3	<i>Onderwijsvisie/ Schoolconcept</i>	6
4	<i>Welke ondersteuning kan de basisschool bieden</i>	7
4.1	Vormen van ondersteuning	7
4.2	Kernkwaliteiten van de basisondersteuning	7
5	<i>Kwaliteit van de ondersteuning</i>	10
5.1	Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	10
5.2	Aanvullende ondersteuning t.o.v. de basisondersteuning	10
5.3	Actuele verscheidenheid van de school	12
6	<i>Extra Ondersteuning</i>	13
7	<i>Ambities en ontwikkeling van de school</i>	14
8	<i>Bijlagen</i>	15
8.1	Checklist ijkinstrument basisondersteuning	15
8.2	Verscheidenheidsindex (VI), informatie	15
8.3	Invulschema Verscheidenheidsindex	15
8.4	Instrument Verscheidenheidsindex	15

1 Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruitziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Ondersteuningsplan

Over het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven. 'De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op dertien kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning: De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.'

Kortom: in het SOP staat beschreven wat de stand van zaken is rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid). Eventueel staan ook de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning beschreven.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het Schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

In dit Schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die De Leilinde heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan de leerlingen met specifieke, extra of aanvullende onderwijsbehoeften.

In dit document wordt duidelijk hoe De Leilinde ervoor staat met betrekking tot de basiskwaliteit, de basisondersteuning, die is afgesproken binnen Samenwerkingsverband 20.01. Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden en beperkingen van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoeften.

1.1 Doel en functie Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het Schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per vier jaar (dat wordt m.i.v. 2020 jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad
- informatie voor ouders met betrekking tot de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijsbehoeften
- fungeert als interne hulp voor de school bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen
- is sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband
- is een kwaliteitsdocument ten behoeve van de inspectie

2 Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: GBS De Leilinde
Bezoekadres	: Burgemeester H.J.Wichersstraat 14
Postcode/Plaats	: 99671 JA Winschoten
Brinnummer	: 00CS
Directeur	: Janny Janssens
Intern Begeleider	: Roelien van der Ploeg
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2018	: 75

3 Onderwijsvisie/ Schoolconcept

School met de Bijbel

De Leilinde is een kleine, gezellige gereformeerde school met de Bijbel en staat open voor iedereen, die van harte en actief als christen in het leven staat, uit verschillende kerken uit Winschoten en wijde omgeving. Jezus Christus staat centraal in ons leven en dus ook op school.

Als directbetrokkenen, leerkrachten, ouders en kinderen, zijn we ongelooflijk blij dat God er is en van ons houdt. Jezus Christus is de Heer van ons leven. We vieren, delen Gods liefde en stralen die uit. We werken aan waarden en normen die in de Bijbel staan: eerlijkheid, omzien naar elkaar en respect voor iedereen. De Bijbel is de bron voor ons onderwijs. We leven samen vanuit de rijkdom en de blijdschap van het geloof in Jezus en Zijn liefde voor ons. Dit kenmerkt de sfeer op onze school.

Het team van De Leilinde staat met enthousiasme en toewijding klaar voor alle kinderen om hen goed onderwijs en een mooie schooltijd te bieden, en hen helpen zich te ontwikkelen en hun talenten volledig te ontdekken.

Ontwikkelings- en opbrengstgericht

Op De Leilinde werken we ontwikkelings- en opbrengstgericht. We willen graag dat de kinderen zoveel mogelijk profiteren van de lessen die we geven. Daarom richten we ons onderwijs in aan de hand van thema's waardoor kinderen betrokken en gemotiveerd raken te leren. Daarnaast spelen we ook in op de nieuwsgierigheid van kinderen. Zo kunnen onze leerlingen ook spelenderwijs cognitieve kennis en vaardigheden ontwikkelen. We leren de kinderen zelfstandig te worden in het samenwerken, communiceren, creativiteit gebruiken, het maken van eigen keuzes en zelf reflecteren ieder op zijn of haar eigen niveau. Zo kunnen kinderen zich ontwikkelen in de breedste zin van het woord. Ieder kind krijgt de ruimte zich op eigen wijze te ontwikkelen. Daarbij maken we gebruik van een diversiteit aan leermiddelen en methoden. We geven onderwijs in nieuwe lesstof door middel van expliciete directe instructie (EDI). Vervolgens gaan we dagelijks na welke vorderingen er gemaakt worden. Aan de hand van die vorderingen stellen we ons onderwijs bij.

Kanjertraining

Veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling vinden we belangrijk op onze school. Voor een goede cognitieve en persoonlijke ontwikkeling moet elk kind zich veilig, geborgen, erkend en gewaardeerd voelen. Wekelijks worden kanjerlessen gegeven om zo de sociale vaardigheden van leerlingen te versterken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen gedrag en leren ook daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. Daarbij maken we op onze school gebruik van de Kanjerafspraken: we hebben respect voor God, voor onszelf en voor elkaar. We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we hebben plezier, we werken samen en we doen mee. Je mag leren jezelf te zijn!

4 Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Vormen van ondersteuning

Basis- en extra ondersteuning binnen NoorderBasis

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4.2 Kernkwaliteiten van de basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen.

Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor de scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de scholen van NoorderBasis.

De checklist is gebaseerd op de dertien kernkwaliteiten van de basisondersteuning.

Zie bijlage.

De vier aspecten	Dertienkernkwaliteiten van basisondersteuning
<i>Preventieve en licht curatieve interventies</i>	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
<i>Onderwijsondersteuningsstructuur</i>	3. De school heeft een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib'ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.

Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Uitwerking van de dertien kernkwaliteiten

1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

Een veilige omgeving is cruciaal voor het welbevinden voor leerlingen en dus uiteindelijk voor hun leerhouding. Daarom investeren we hierin door te werken met de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn geschoold hierin en hebben Kanjercertificaat gehaald. De Kanjertraining komt niet alleen terug in alle lessen sociale omgang, maar heel breed in alle lessen en in de pauzes. Het is onze spreektaal op school. We gebruiken Kanvas om twee keer per jaar alle leerlingen ook sociaal-emotioneel te screenen. Dit is een hulpmiddel om problemen vroegtijdig te signaleren en de juiste interventies te kunnen plegen. Wanneer we signalen oppikken die zorgelijk kunnen zijn, gaan we in gesprek met ouders.

2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

In principe doen alle leerlingen mee met de lesstof van de betreffende groep. In sommige gevallen is het nodig om de lesstof voor leerlingen aan te passen. We doen dit alleen als het echt noodzakelijk blijkt te zijn. En het gaat altijd in overleg met de schoolbegeleider van NoorderBasis. We zijn hier wel terughoudend in. Wij denken dat een leerling meer baat heeft bij klassikale instructie en meedoen met de groep. Daarbij maken we gebruik van het EDI-model.

3. We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.

Twee dagen in de week is er een intern begeleider (ib'er) bij ons op school die de leerkrachten ondersteunt. Zij kijkt in de groepen en geeft de leerkrachten feedback en tips voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De ib'er bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft zij een netwerk van contacten die geraadpleegd kunnen worden. De ib'er is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek.

4. Onze leerkrachten, ib'er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

De directeur voert jaarlijks functionerings- en beoordelingsgesprekken en legt dan, met de collega, ontwikkelpunten vast voor de komende periode. Ook scholen de leerkrachten, de ib'er en de directeur zich jaarlijks op diverse gebieden om zo bij te blijven in het onderwijs.

5. We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerlingondersteuning.

Wanneer de leerling- ondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van ons Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) waardoor we de beschikking hebben over eigen orthopedagogen, ambulante begeleiders.

6. De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs.

Er is een leerlingenraad die zo'n twee keer per jaar bij elkaar komt om met de directeur te praten over het wel en wee op de school. Het gaat dan over onderwijs, pedagogisch klimaat, veiligheid, maar ook over praktische zaken.

Daarnaast is er een schoolraad waar de MR en AR samenkomen met de directeur. Daar worden alle schoolzaken besproken.

Er zijn vijf contactmomenten voor ouders beschikbaar per jaar.

7. We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

We volgen onze leerlingen goed. Dit doen we op cognitief gebied en sociaal-emotioneel. Voor de cognitieve ontwikkeling maken we gebruik van de methodetoetsen en het Cito-volgsysteem. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de KANVAS, het signaleringsinstrument van de Kanjertraining. Beide onderdelen worden minstens twee keer per jaar met de ib'er besproken om zo de kinderen goed te volgen en om tijdig interventies te plegen.

8. We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

We werken op het gebied van de leerlingenzorg via de cyclus 'handelingsgericht werken'. Dit houdt samengevat in dat we werken in vier blokken per schooljaar. Voor elk blok worden er doelen gesteld en aan het einde van het blok worden deze doelen weer geëvalueerd. In elk blok is er een groepsbespreking met de ib'er en in elk blok is er ook ruimte voor een leerlingenbespreking in het team. Op het gebied van leerstof werken we opbrengstgericht. Leerkrachten leggen twee keer per jaar verantwoording af bij de directeur over de behaalde resultaten. Tussentijds zijn er ontwikkelingsgerichte opbrengstgesprekken tussen leerkracht en directeur.

9. We voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.

Op De Leilinde hebben we duidelijke afspraken over de ondersteuning van de leerlingen. Hierover hebben het e.e.a. gezegd in de schoolgids, maar we werken ook aan een intern zorgdocument waarin we onze aanpak beschrijven. We hebben allerhande interne borgingsdocumenten waarin afspraken staan beschreven. De uitdaging voor ons is om zoveel mogelijk ondersteuning aan de leerlingen te bieden en zo weinig mogelijk tijd te steken in boekhoudkundige zaken.

10. We werken met effectieve methoden en aanpakken.

Op school maken we gebruik van methoden die differentiatie mogelijk maken. Er zijn leerlingen die compacten en leerlingen die extra leertijd krijgen. We zetten iPads in ter ondersteuning van de lessen.

11. We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

Jaarlijks evalueren we de afspraken rondom de ondersteuning aan leerlingen. We willen dat ons beleid ook echt leeft en gedragen wordt door het hele team. Wanneer een afspraak niet zinvol blijkt of er zijn vernieuwde inzichten, dan passen we de afspraak aan.

12. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

Aan het einde van elk schooljaar draagt de groepsleerkracht zijn leerlingen over aan de nieuwe leerkracht. We reserveren daar tijd voor. De actieplannen worden elk jaar voor de vakantie gemaakt voor het nieuwe schooljaar en de nieuwe leerkracht, zodat er geen effectieve leertijd verloren gaat. Voor de vakantie draaien de leerlingen al een dagdeel in hun nieuwe groep bij de nieuwe leerkracht. Zo weten ze alvast een beetje wat ze te wachten staat en kunnen zij rustig de vakantie ingaan. De leerlingen die naar het VO gaan, worden ook mondeling overgedragen.

13. We hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Dit SOP is gemaakt door de directeur en zij is daarbij ondersteund door de ib'er. Het SOP is vastgesteld door het team en de schoolraad.

5 **Kwaliteit van de ondersteuning**

In november 2013 is er een inspectiebezoek geweest. De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel, onderzoek naar kwaliteitsbeoordeling in maart 2016 voldoende gevonden. De school heeft het basisarrangement toegekend gekregen.

In januari 2018 is er een interne audit geweest. Toen zijn er te veel tekortkomingen geconstateerd, waardoor het eindoordeel onvoldoende was. Naar aanleiding daarvan zijn een nieuwe directeur en ib'er benoemd. Sinds augustus 2019 werkt de school hard aan een verbeter- en inhaalslag op het gebied van schoolcultuur, didactisch handelen, sociaal-emotioneel en cognitieve ontwikkeling, zorg en kwaliteitszorg.

5.1 **Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning**

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het Cito-leerlingvolgsysteem
 - een kleutervolgsysteem, te weten leerlijnen ParnasSys en Oa²se
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het Veiligheidsprotocol en het zorgprotocol (in ontwikkeling)

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering	: Kanvas
Methode	: Kanjertraining

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen	: Lijn 3 en Alles-in-1
Begrijpend Lezen	: Alles-in-1
Taal en Spelling	: Staal
Rekenen en Wiskunde	: Pluspunt

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels o.a. de volgende programma's: Bouw, Ralfi, software van de gebruikte lesmethodes.

5.2 **Aanvullende ondersteuning t.o.v. de basisondersteuning**

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies

Aanpak voor gedrag

Op De Leilinde besteden we veel aandacht aan gedrag. We volgen scholing op het gebied van de Kanjertraining. Hiermee willen we een goede basis creëren waarin we kinderen op een positieve manier leren welk gedrag we verwachten en willen zien. Er wordt veel ingezet op groepsvorming. Ieder schooljaar beginnen we met de 'Gouden Weken'. Tot aan de herfstvakantie doorlopen we een cyclus van groepsvormende activiteiten. De leerkracht observeert en stuurt in de forming-, storming-, norming- en performingfases. Er is een goede samenwerking met ouders. Ook op het gebied van gedrag worden ouders betrokken.

De school heeft een veiligheidsbeleid met daaraan gekoppeld het anti-pestprotocol van de Kanjertraining. Waar het nodig is schakelt de school ook externen in.

Dyslexie

In nauw overleg met ouders proberen we zo vroegtijdig mogelijk in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en daarbij wordt een passend aanbod aangeboden. We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding. Te denken valt aan extra instructie en begeleiding, uitbreiding van de onderwijstijd en ondersteuning via materialen en methoden zoals Bouw!. Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route van het dyslexieprotocol. We hanteren een intensieve training van 3 x 20 minuten per week wanneer er twee opeenvolgende V-scores zijn gehaald op de Cito-toets.

Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind.

Dyscalculie

De school kent het protocol ERWD. In de analyse en het lesgeven komen het zg. drieslagmodel en handelingsmodel terug. De school stemt af op de rekenontwikkeling door dit per les, per rekenblok vanuit de methode en met de methode-onafhankelijke toetsen te volgen.

In de methode Pluspunt zit een automatiseringslijn die wordt gevolgd. In de praktijk besteden we nog meer aandacht aan het automatiseren, omdat we dit als belangrijk item zien binnen de rekenontwikkeling.

Hiervoor gebruiken we in alle groepen de methode Met Sprongen Vooruit.

We volgen het automatiseren d.m.v. de tempotoets (TTR).

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen net als ieder ander kind recht hebben als op 'onderwijs op maat', ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt. Op NoorderBasisniveau hebben we het beleid verwoord in de notitie 'Onderwijs aan meer en hoogbegaafde kinderen'. We screenen kinderen op hoogbegaafdheid (d.m.v. het DHH-protocol). We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof. Er is mogelijkheid tot versnellen en kinderen kunnen deelnemen aan plusklassen.

In de praktijk kan de school meestal ondersteuning bieden bij de volgende problematiek:

TOS, ADHD of ADD, ontwikkelingsproblematiek en overige ASS-problematiek.

Met andere problematiek zoals motorische problematiek, epilepsie, syndroom van Down, fysieke beperkingen heeft de school geen ervaring. De ondersteuning die de school kan bieden is per situatie verschillend. Er zal altijd met ouders worden besproken of een leerling past binnen de groep. Aanmelding is ook afhankelijk van de hoeveelheid kinderen met ondersteuningsarrangementen die er al in de klas zitten. Onze visie is dat we tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. We gaan tot aanmelding over als we dit voor de leerling met ondersteuningsbehoefte en de rest van de klas kunnen waarmaken

Ondersteuningsstructuur

Wij onderkennen in de organisatie van de 7 stappen. Deze zijn beschreven in het 'Handboek onderwijssteuning NoorderBasis'.

Beschikbare deskundigheid

De volgende teamdeskundigheid is aanwezig in het schoolteam: intern begeleider, taalleescoördinator, rekenoördinator en Kanjercoördinator. We streven ernaar dat we ook een Specialist Hoogbegaafdheid binnen het teamrijgen.

We kunnen een beroep doen op de volgende hulp van buitenaf: orthopedagoog, GZ-psycholoog, fysiotherapeut, logopedist, dyslexietrainer of andere externe hulp, Ambulant begeleiders en het CJG.

Ondersteuningsvoorzieningen

De school beschikt over diverse ruimtes en werkplekken. In de klassen zijn instructietafels. Hier wordt de extra- of verlengde instructie gegeven. Er zijn gespreksruimtes (teamkamer, directiekamer en ib-kamer). Deze ruimtes kunnen eventueel ingezet worden voor een time-out.

In de groepen is er ruimte voor één op één begeleiding. Dit gebeurt aan de instructietafel. Op het lesplein zijn werkplekken voor de kinderen. Extra leesonderwijs wordt ook gegeven in de teamkamer en in de ib-kamer. De school beschikt niet over specifieke prikkelarme werkplekken of lokalen die aangepast zijn voor leerlingen met speciale onderwijs- en leerbehoeften.

5.3 Actuele verscheidenheid van de school

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

6 Extra Ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het BOOT. NoorderBasis biedt BOOT aan in de vorm van begeleiding van leerkrachten. Bij NoorderBasis kunnen arrangementen aangevraagd worden. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op de server > leerkrachten> Zorg, ondersteuning en begeleiding.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- zeer ernstige dyslexie waarbij inzet van compenserende middelen zoals Read en Write noodzakelijk is
- leerlingen met taalontwikkelingsstoornis
- onderpresteerders
- leerlingen met een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied
- leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gebied van gedrag

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- leerlingen die een combinatie hebben van leerproblemen en sociaal-emotionele problematiek
- leerlingen die één-op-één-onderwijs nodig hebben
- leerlingen met externaliserende gedragsproblemen, waarbij de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden.

7 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van basis-, aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- ontwikkelen didactische vaardigheden (EDI) en klassenmanagement
- ontwikkelen didactische vaardigheden: differentiatie in leerstof, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd
- structurering van leerstofaanbod aan meer en hoogbegaafde kinderen
- planmatige lesvoorbereiding en -evaluatie (w.o. co-teaching: samen voorbereiden van leerstofblok)
- eigenaarschap van leerlingen
- doorgaande lijnen groep 2 en groep 3
- doorgaande leerlijnen en afspraken voor rekenen en taallesonderwijs
- verder implementatie van nieuwe methode taal- en spellingonderwijs
- doorgaande lijn schrijfonderwijs
- oriëntatie op en aanschaf van methode Engels
- oriëntatie op en aanschaf van methode seksuele ontwikkeling
- toetskalender, wijze van toetsen en toetsinstructie opstellen
- planmatige zorg voor leerlingen: maandelijks analyseren van data, verklaringen en doelen bijstellen door Opbrengstgerichte Gesprekken
- zorgstructuur opzetten en invoeren
- inzicht in veiligheidsbeleving, veiligheidsbeleid en incidentenregistratie
- onderzoek naar passende manier van thematisch onderwijs (OGO, Oa2se, Meervoudige Intelligentie)
- kind-oudergesprekken
- ouderbetrokkenheid d.m.v. algemene en groepsouderavonden, nieuwsbrieven met informatie over schoolontwikkeling en onderwijs
- concrete uitwerking, doorvoering en borging van ingezette schoolontwikkeling in de kwaliteitszorg
- een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team: hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen en signaleren - schoolplein upgrading met meer leer- en spelmogelijkheden

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- n.v.t.

8 Bijlagen

8.1 Checklist ikinstrument basisondersteuning

8.2 Verscheidenheidsindex (VI), informatie

8.3 Invulschema Verscheidenheidsindex

8.4 Instrument Verscheidenheidsindex